

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
(PTK pada Siswa Kelas IX A Semester Ganjil SMP Darul Ihsan
Muhammadiyah Sragen Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

WACHID KUSUMA ANANTA

A410 090 068

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
(PTK Pada Siswa Kelas IX A Semester Ganjil SMP Darul Ihsan
Muhammadiyah Sragen Tahun Ajaran 2013/2014)**

Diajukan Oleh:

Wachid Kusuma Ananta

A410090068

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing


Idris Harta, M.A, Ph.D
Tanggal

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
(PTK pada Siswa Kelas IX Semester Ganjil SMP Darul Ihsan Muhammadiyah
Sragen Tahun Ajaran 2013/2014)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Wachid Kusuma Ananta
A410090068

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :2013




Dan dinyatakan telah memenuhi syarat diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Idris Harta, M.A, Ph.D**

2. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd**

3. **Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc**

()
()
()

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2013



Wachid Kusuma Ananta

A410090068

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Allah SWT kamu berharap"

(Terjemahan Q. S Al-Insyirah, 6-8)

"Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah SWT bersama orang-orang yang sabar"

(Terjemahan Q. S Al Baqarah, 153)

"Pandanglah orang-orang yang lebih rendah dari kamu dan janganlah memandang kepada orang yang diatas kamu agar supaya kamu tidak memandang kecil nikmat Allah atasmu."

(HR. Bukhari Muslim)

"Janganlah terfokus pada satu tujuan saja, akan tetapi perhatikanlah bagaimana (dengan cara apa) tujuan tersebut harus tercapai."

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Alloh SWT atas Nikmat, Rahmat, dan Hidayah-Nya karya tulis ini dapat terselesaikan. Serta sholawat salam kepada nabi Muhammad SAW

Karya tulis ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, memberi semangat demi lancarnya langkah yang ku tempuh, beliau yang telah mendidik dengan cinta kasihnya tanpa mengenal lelah. Engkaulah pahlawanku wahai bapak ibuku.

Tanda sayang untuk adikku Ovilia Sani Nafisah terima kasih atas doanya.

Terima kasih kepada Heppyana dan Abdul Aziz Joko Wibowo beserta istri yang senantiasa memberikan motivasi yang tiada henti sehingga terselesaikan karya tulis ini.

My best friend Okke Alan F, Edisut T.H, & Dwi Erfian Yulianto. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama ini dan telah membuat warna disetiap kita bersama. Semoga kita selalu jadi "saudara".

Teman-temanku FKIP Matematika angkatan 2009 terutama kelas B, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Idris Harta, M.A, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang berkenan meluangkan waktu untuk membimbing, memberi arahan, memberi saran-saran dalam penyusunan skripsi.
2. Dra. N Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.
4. Dr. Tjipto Subadi, M. Si selaku pembimbing akademik.

5. Ali Rosyidhi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Wibowo Juli Saputro, S,Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun diharapkan peneliti demi kesempurnaan dari penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

Surakarta, 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori.....	9

1. Hakikat Matematika.....	9
2. Hakikat Belajar	10
3. Hakikat Keaktifan Belajar	11
4. Konsep Keaktifan Belajar Matematika	12
5. Konsep Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya	13
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian	20
2. Waktu Penelitian.....	21
C. Subyek Penelitian.....	21
D. Rancangan Penelitian.....	22
1. Dialog Awal	23
2. Perencanaan Tindakan	24
3. Pelaksanaan Tindakan	25
4. Observasi dan Monitoring	25
5. Refleksi	25
6. Evaluasi	26
7. Penyimpulan.....	26

E. Metode Pengumpulan Data.....	26
1. Metode Observasi	26
2. Catatan Lapangan	26
3. Dokumentasi	27
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	27
1. Reduksi Data.....	27
2. Penyajian Data	28
3. Verifikasi Data	28
H. Keabsahan Data.....	28
I. Indikator Kinerja.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen	30
B. Diskripsi Data.....	31
1. Kondisi Awal	31
2. Hasil Penelitian Tindakan Siklus I.....	32
3. Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	38
4. Hasil Penelitian Tindakan Siklus III.....	43
C. Hasil Penelitian.....	47
D. Pembahasan Tiap Antar Siklus	49
E. Keterbatasan Penelitian.....	53

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	55
B. Implikasi	56
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	
Tabel 3.1	Waktu Kegiatan Penelitian	21
Tabel 4.1	Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Skema Kerangka Berfikir Penelitian.....	17
Gambar 3. 1	Siklus Pelaksanaan Penelitian	23
Gambar 4. 1	Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Persetujuan Instrumen Penelitian	60
Lampiran 2 Lembar Pedoman Observasi Pendahuluan	62
Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi	65
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I	72
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II	79
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus III	86
Lampiran 7 Lembar Catatan Lapangan.....	93
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I.....	95
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus II	97
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus III	100
Lampiran 11 Lembar Tanggapan Guru.....	103
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	107
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	111
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	115
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus I	119
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus II.....	123
Lampiran 17 Materi Ajar Siklus III.....	126
Lampiran 18 Soal Diskusi Siklus I	130
Lampiran 19 Soal Diskusi Siklus II	134
Lampiran 20 Soal Diskusi Siklus III	139
Lampiran 21 Soal Mandiri Siklus I	145
Lampiran 22 Soal Mandiri Siklus II.....	151
Lampiran 23 Soal Mandiri Siklus III	157
Lampiran 24 Daftar Nama Siswa	164
Lampiran 25 Daftar Peningkatan Keaktifan Belajar	166
Lampiran 26 Daftar Anggota Kelompok	172

Lampiran 27 Dokumentasi.....	173
------------------------------	-----

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (PTK pada Siswa Kelas IX Semester Ganjil SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen Tahun Ajaran 2013/2014)

Wachid Kusuma Ananta, A410090068, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 59 halaman

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika melalui strategi pembelajaran tutor sebaya pada siswa kelas IX SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru matematika. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX A yang terdiri dari 33 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian adalah metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan keaktifan belajar matematika dilihat dari indikator yaitu: (1) siswa yang aktif bertanya sebelum tindakan ada 10 siswa (30,30 %) setelah tindakan 27 siswa (81,81%), (2) siswa yang mengemukakan pendapat sebelum tindakan ada 11 siswa (33,33 %) setelah tindakan 28 siswa (84,84%), (3) siswa yang memperhatikan waktu pembelajaran sebelum tindakan 9 siswa (27,27 %) setelah tindakan 30 siswa (90,90 %). Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika.

Kata kunci : tutor sebaya, dan keaktifan belajar.